

Institución coordinadora:

El Instituto Mediterráneo de Estudios de Género (MIGS) es una organización sin fines de lucro, afiliada a la Universidad de Nicosia. El Instituto tiene por objeto actuar como principal contribuyente a la vida intelectual, política y sociopolítica de la región, en relación a cuestiones de género, usando un enfoque multidisciplinar y en colaboración con otras instituciones. El Instituto reconoce los estratos de varios niveles de discriminación contra la mujer y acepta que esta discriminación adopta diferentes formas. Está comprometido con la eliminación de esta discriminación mediante la combinación de la investigación, apoyo y lobbying, así como formación, conferencias y otras actividades. Para más información póngase en contacto con Josie Christodoulou (Coordinadora de Políticas y Jefa de Proyecto):
Email: Josie@medinstgenderstudies.org
Página web: www.medinstgenderstudies.org

Institución coordinadora:



Instituto Mediterraneo de Estudios de Género (MIGS)
46 Makedonitissas Avenue
P.O. Box: 24005
Nicosia, 1703
Cyprus
Tel: 357 22 351274 (ext.115)
Fax: 357 22 353682
Email: info@medinstgenderstudies.org
Website: www.medinstgenderstudies.org

Organizaciones socias:



ΠΑΝΤΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ
PANTEIO UNIVERSITY OF SOCIAL AND POLITICAL SCIENCES

Con el soporte de:

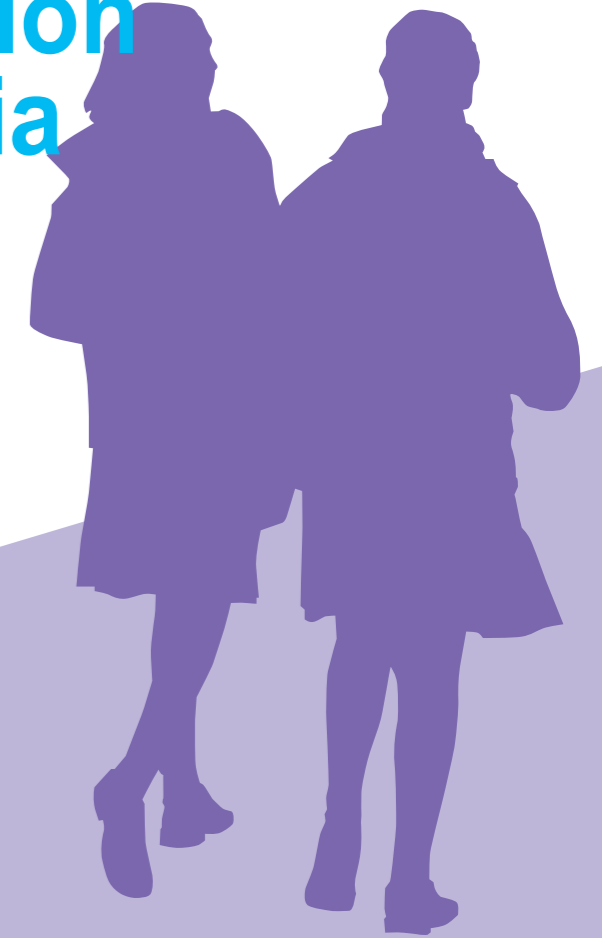


Fondo Europeo por la integración
de los nacionales de terceros
países de la Comisión Europea



Jóvenes mujeres inmigrantes en la Educación Secundaria

Promover la integración y el
mutuo entendimiento a través
del diálogo y el intercambio



Las políticas desarrolladas para la integración de las niñas y los niños inmigrantes en las escuelas suelen reconocer los múltiples y flexibles aspectos de las identidades culturales y relacionadas con la lengua pero no tanto el carácter dinámico de género en relación con la experiencia transnacional de los inmigrantes. Habiendo abandonado los enfoques de asimilación del pasado, las escuelas de muchos países europeos ahora tratan de construir políticas de integración y desarrollo de prácticas sobre la base del respeto de la diversidad cultural. Sin embargo, la transversalidad en medidas de género está ausente de tales prácticas, estrategias y políticas.

Para abordar estas cuestiones, el Instituto Mediterráneo de Estudios de Género (MIGS), en Nicosia, Chipre está coordinando un proyecto transnacional titulado "Jóvenes Migrantes Mujeres en la Educación Secundaria - Promoviendo la integración y el entendimiento mutuo a través del diálogo y el intercambio", financiado por el Fondo Europeo para la Integración de nacionales de terceros países de la Comisión Europea. Los socios del proyecto, cuya duración es de 18 meses, incluyen al Centro de Investigación en Teorías y Prácticas de Superadoras de Desigualdades (CREA) de la Universidad de Barcelona (España), al Centro para los derechos, desigualdades y Justicia Social (CRESJ) del Instituto de Educación de la Universidad de Londres (Reino Unido), al Departamento de Sociología de la Universidad de Panteion (Grecia), y al Centro Euromediterráneo para la Investigación Educativa (EMCER) en la Universidad de Malta (Malta).

OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Explorar cómo la intersección del género y los estereotipos étnicos produce formas de exclusión y marginación como la experimentada por jóvenes inmigrantes en el marco de la educación secundaria
- Identificar las brechas entre las medidas de integración dominante y las necesidades de las jóvenes mujeres inmigrantes utilizando una perspectiva de género crítica
- Desarrollar recomendaciones respecto a políticas dirigidas a mejorar la calidad de las estructuras y de los servicios existentes en el contexto

educativo a fin de reflejar las diferentes necesidades de las mujeres jóvenes inmigrantes

ACTIVIDADES

- Una revisión de la literatura comparativa para asignar las políticas de integración existentes en el sistema educativo
- La realización de la investigación en cada Estado miembro participante a fin de examinar si las políticas actuales en el contexto de la educación secundaria dirigen y reflejan las necesidades y experiencias de las mujeres jóvenes inmigrantes y si tienen en cuenta factores tales como

los diversos antecedentes religiosos, los caminos migratorios y la situación y las necesidades respecto al idioma

- La organización de grupos de discusión con las partes interesadas en los cinco países con el objetivo de proporcionar una mayor comprensión, análisis y conocimiento de las necesidades y experiencias de las mujeres jóvenes inmigrantes en la educación secundaria
- El desarrollo de recomendaciones respecto a la implementación de medidas de integración más flexibles que aborden las necesidades específicas de las mujeres

• jóvenes inmigrantes en la educación secundaria

- La organización de conferencias de prensa en todos los países socios para presentar y difundir los resultados de la investigación

- El desarrollo de redes transnacionales de cooperación mediante la organización de un seminario en Chipre

- La ejecución de una campaña de sensibilización mediante la publicación de folletos informativos, así como de un libro de recursos que incorpore los resultados de las actividades del proyecto, con ejemplos de las mejores prácticas y recomendaciones para un cambio de política

- Una conferencia final involucrando a los participantes clave y a expertos de toda Europa para abordar el desarrollo de un modelo de integración que responda a las necesidades particulares de las mujeres jóvenes inmigrantes en la educación secundaria

Organizaciones colaboradoras:

Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades (CREA) – Universidad de Barcelona (España): El Centro de Investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades -CREA- es un centro altamente interdisciplinario, con una larga experiencia en proyectos de RTD a nivel nacional y a nivel europeo. Algunas de las líneas de investigación más importantes de CREA son las desigualdades de género, el éxito educativo, y los grupos culturales. CREA está actualmente coordinando el Proyecto de Integración INCLUD-ED (Sexto Programa Marco, 2006 - 2011), siendo el proyecto RTD más importante sobre la escolarización en Europa. El grupo de Mujeres CREA SAFO ha estado trabajando en proyectos de investigación desde 1999, principalmente relacionadas con "las otras mujeres", las mujeres y el interculturalismo, y la violencia de género. Este grupo de mujeres ha participado en varias conferencias científicas y publicaciones con autoras feministas, y regularmente colabora con otros grupos de mujeres y con instituciones vinculadas a cuestiones de género.

Para obtener más información:
www.pcb.ub.es/crea

Centro para los Derechos, Igualdades y Justicia Social (CRESJ), Instituto de Educación – Universidad de Londres (Reino Unido): El Instituto de Educación es el más conocido centro universitario especializado en la educación en el Reino Unido, y nuestros graduados - ahora exitosos profesores y conferenciantes - son especialmente apreciados por los directores y los rectores de todo el Reino Unido y más allá. Es el único colegio universitario de Londres, dedicado enteramente a la educación y relacionado con áreas de las ciencias sociales. Con más de 6.000 estudiantes y 800 empleados, estamos activos en todos los continentes, y nuestros académicos

son figuras principales del mundo en sus áreas. Nuestra enseñanza e investigación han tenido un impacto importante en la educación de muchos países. El CRESJ es un centro internacional de excelencia, líder en investigación sobre justicia social e igualdad en la educación. Promoviendo un enfoque integrador en la investigación educativa, realizamos investigación a nivel mundial sobre raza, etnia, género, sexualidad y la discapacidad en la educación.

Para más información visite la Página Web del Centro en www.ioe.ac.uk/research/169.html

Departamento de Sociología – Universidad de Panteion, Atenas (Grecia): El Departamento de Sociología de la Universidad de Panteion de Ciencias Políticas y Sociales es el primero creado en Grecia. Fundado en 1984, el Departamento imparte educación a estudiantes de pregrado y de posgrado de doctorado del departamento llevan a cabo las investigaciones sobre una variedad de cuestiones sociales, así como sobre cuestiones relativas a la teoría y a los métodos de la sociología como disciplina. El departamento ofrece cursos organizados en torno a cuatro áreas de especialización: la Sociedad Griega Contemporánea, Morfología Social, Criminología y Sociología General. Actualmente, hay más de 1300 estudiantes de pregrado, 60 estudiantes de posgrado y alrededor de 350 estudiantes de doctorado que estudian en el departamento. La universidad fue fundada en 1934. Panteion, actualmente, es hogar de 10 departamentos académicos y de 18 centros de investigación.

Para más información:
www.panteion.gr/index.php/sociologymainmenu

Centro Euromediterráneo para la Investigación Educativa (EMCER) – Universidad de Malta (Malta): El EMCER es un centro autónomo de la Universidad de Malta que participa en el estudio interdisciplinario sobre las cuestiones mediterráneas y europeas centrándose concretamente, en los retos educativos en la región Euromediterránea. El fundador del centro, el profesor Ronald Sultana, dirige el centro, en asociación con una red flexible de estudiosos, quienes conducen, publican y difunden investigación comparativa y analítica sobre los sistemas educativos y sus cuestiones. El Centro publica una revista semestral de reconocimiento internacional, Mediterranean Journal of Educational Studies coordina la Red de Investigación de Educación del Mediterráneo, y ofrece un Máster en Estudios de Educación Euromediterránea comparativa.

Para más información:
www.um.edu.mt/emcer/about